

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

موقع **عيون البصائر التعليمي**

المفتشية العامة للبيداغوجيا

مديرية التعليم الأساسي

تكيف كتاب

مادة التربية الإسلامية

السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2018

1- الدروس الملغاة من كتاب التربية الإسلامية:

الرقم	الدروس الملغاة	ملاحظات
1.	ثواب الإيمان والعمل الصالح	ملغى
2.	فضل ذكر الله تعالى	ملغى
3.	الاستقامة	ملغى
4.	الكسب المشروع	ملغى
5.	مواقف من حياة موسى عليه السلام	ملغى
6.	من أخلاق المسلم	ملغى
7.	قيمة الأسرة في الإسلام	ملغى
8.	مواقف من حياة عيسى عليه السلام	ملغى
9.	الرّسول يحفظ الحقوق	ملغى
10.	المسؤولية	ملغى
11.	التوكل	ملغى
12.	مواقف في الشورى	ملغى
13.	من عظماء الأمة	ملغى
14.	الكسب غير المشروع	ملغى
15.	كفّ الأذى	ملغى
16.	مواقف في السلم	ملغى
17.	الرّسول القدوة	ملغى
18.	برّ الوالدين من مظاهر برّ الوالدين	يقابلهما في المنهاج الجديد: عقود الوالدين
19.	التعريف بالدين الإسلامي (حديث جبريل)	في المنهاج الجديد: مقومات الدين الإسلامي (حديث جبريل)

2-الدروس المتضمنة في الكتاب الحالي:

الدروس التي بقيت في الكتاب الحالي (4م) وهي موافقة للمنهاج الجديد: ستة (06) دروس، وهي:

- الإيمان باليوم الآخر،
- برّ الوالدين ومظاهر برّ الوالدين (عقوق الوالدين)،
- التعريف بالدين الإسلامي (مقومات الدين الإسلامي)،
- الإيمان بالقضاء والقدر،
- صلاة الرّحم،
- سورة التّبأ.

3-وهناك أربعة (04) دروس موجودة في كتاب السنة 3متوسط (القديم)، وهي:

- الحجّ: أحكامه وحكمه.
- العمرة: أحكامها وحكمها
- فتح مكّة
- حجّة الوداع

4- وأما الدروس التي اعتُمدت في المناهج المعاد كتابتها، فهي:

- من آداب المسلم في أسرته
- أولو العزم من الرّسل
- وفاة النّبّي . صلّى الله عليه وسلّم .
- حسن الجوار
- عبر ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين

المقاطع

الزمن	المقطع الثالث/ 07 ساعات	الزمن	المقطع الثاني/ 10 ساعات	الزمن	المقطع الأول/ 11 ساعة
1	1- عقوق الوالدين (جَاءَ أَعْرَابِيٌّ... ثُمَّ عُفُوُّ الْوَالِدَيْنِ...)	2	1- مقومات دين الإسلام: -الإيمان -الإسلام -الإحسان.	2	1- سورة النبأ. 2- من أركان الإيمان:
1	2- صلاة الرّحم	2	2- من أركان الإيمان: الإيمان بالقضاء والقدر	2	الإيمان باليوم الآخر 3- الحج وأحكامه
	3- عبر ودروس من سيرة الخلفاء الراشدين:	1	3- العمرة	1	4- من آداب المسلم في أسرته: - - -
4	1-أبو بكر الصديق رضي الله عنه	1	4- حسن الجوار		الاحترام – الرفق - المودة والرّحمة – الاستئذان
	2-عمر بن الخطاب رضي الله عنه	1	5- فتح مكة		5- أولو العزم من الرسل
	3-عثمان بن عفان رضي الله عنه	1	5- حجّة الوداع.		- نوح عليه السلام.
	4-علي بن أبي طالب رضي الله عنه	1	6- وفاة النبي صلى الله عليه وسلم.	3	- إبراهيم عليه السلام. - موسى عليه السلام. - عيسى عليه السلام. - محمّد صلى الله عليه وسلّم

المقطع الأول في الفصل الأول: 11 أسبوعا، 11 ساعة

التقويم والمعالجة التربوية الدورية/ 01 ساعة

- الاستظهار الصحيح للآيات والسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة (التلاوة الجيدة، توظيف المعاني)
- إبراز أثر الإيمان باليوم الآخر في سلوك المسلم
- إدماج المعارف المترابطة عضويا في مختلف الميادين وتجنيد استخدامها حسب الحاجة (ربط الأخلاق بالنصوص)
- حسن إبراز آداب المسلم المكتسبة في التصرفات اليومية (الاحترام، الرفق، المودة والرحمة، الاستئذان)
- حسن عرض الشعائر وكيفية ممارستها (الحج)
- حسن الاسترشاد بمواقف أولي العزم من الرسل.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية لل صعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

المقطع الثاني/الفصل الثاني: 12 أسبوعا، 12 ساعة

التقويم والمعالجة التربوية الدورية/ 01 ساعة

- حسن استظهار ما حفظ من النصوص واستعمالها في الوضعيات المناسبة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
- تعداد فوائد الحج والعمرة.
- حسن التصرف بالمعارف المكتسبة من حسن الجوار.
- قراءة الأحداث قراءة مثمرة لفتح مكة وحجة الوداع ووفاة النبي صلى الله عليه وسلم، وتقديم العبر المستخلصة منها وبيان أثرها على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية لل صعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

المقطع الثالث/الفصل الأول: 7 أسابيع، 10 سا.

التقويم والمعالجة التربوية: 1 ساعة (نهاية السنة)

- حسن تناول النصوص الشرعية واستعمالها في الوضعيات المناسبة ذات دلالة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
- التوظيف الصحيح للأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بميدان العبادات، حسب الوضعيات (أنشطتها، تطبيق وممارسة)
- التصرف المناسب بالمعارف المكتسبة في مكارم الأخلاق في وضعيات التواصل المختلفة مع المحيط
- العرض الجيد لمناقب وخصال ومواقف الخلفاء الرشدين والاسترشاد بها في المواقف السلوكية المناسبة في المحيط.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية لل صعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.
- ملاحظة توجيهية: يتم بناء الكفاءات الختامية تدريجيا على مدار السنة الدراسية وفقا للموارد الموزعة على الفصول الثلاثة وتقويمها دوريا بالمؤشرات المقترحة في سياقها.

أنموذج لوضعيات إدماجية:
أقوم ما اكتسبته من المقطع الأول ومن المقطع الثاني ومن المقطع الثالث بكيفية مندمجة، من خلال ما تقترحه الوضعيات الآتية:

الوضعية الأولى:

السياق:
اعتادت إحدى جاراتك بالحى أن تدخل بيتكم دون استئذان، متحججة بأنها جاءت لزيارة أمك. ساءك تصرفها وقررت أن تثنيها عن هذا المخالف لآداب ديننا الحنيف.

الأسناد:

- 1- قال الله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأسوا وتسلموا على أهلها ذلكم خير لكم لعلكم تذكرون" سورة النور الآية 27
- 2- عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "الاستئذان ثلاث، فإن أذن لك وإلا فارجع" حديث رواه البخاري ومسلم.

التعليمة:

اعتمادا على السندات ومكتسباتك القبلية:

- 1- أذكر(ي) لجارتك كيفية الاستئذان والتأدب بآداب الإسلام
- 2- فسر(ي) لجارتك آداب الاستئذان الواردة في الآية 27 من سورة النور
- 3- بين(ي) لجارتك أهمية التخلق بصفة الاستئذان وأثره في حياة الفرد والمجتمع.

شبكة التحقق من دمج الموارد

المؤشرات	المعايير
	الملاءمة
	الانسجام
	تجنيد الموارد
المؤشرات	<p>-أذكر كيفية الاستئذان والتأدب بآداب الإسلام</p> <p>-أفسر آداب الاستئذان التي وردت في آية 27 من سورة النور</p> <p>-أبين أهمية الاستئذان وأثره في حياة الفرد والمجتمع.</p> <p>-ربطت بين الجمل والعبارات بشكل سليم</p> <p>-قدمت أفكارا متسلسلة وواضحة وغير متناقضة</p> <p>-استعملت معجما صحيحا</p> <p>-استعملت جملا سليمة التراكيب ولغة خالية من الأخطاء اللغوية والإملائية والصرفية خاصة فيما يتعلق بالتوظيف السليم للموارد.</p>

الوضعية الثانية:

السياق:

دأب بعض شباب حَيْكَم على السهر لوقت متأخر، كلَّ ليلة مزعجين سگان الحيِّ بأصواتهم وضحكاتهم العالية دون أن يراعوا مريضا أو مسنّاً أو صغيراً.

الأسناد:

- 1- عن أبي شريح الخزاعي قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلّم: "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره"
- 2- عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلّم: خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره.

التعليمة:

اعتمادا على مكتسباتك القبلية حررّ فقرة تبيّن فيها نظرة الإسلام إلى فعل هؤلاء الشّباب، كما تعرفهم فيها بحسن الجوار وتدعوهم إليه مبينا لهم مظاهره.

الوضعية الثالثة:

السياق:

دخل عليك أخوك وأنت تقرأ كتابا عن الخلفاء الراشدين فقال لك: أنا أعرف أسماءهم لكنني لا أعرف شيئا عن حياتهم. فقلت: لا بأس سأعرفك ببعض أعمالهم والعبر المستفادة منها لتكون لنا قدوة.

الأسناد:

- 1- عن عبد الله بن مسعود قال سمعت رسول الله -صلى الله عليه وسلم يقول القائم يعدي في الجنة والقائم بعده في الجنة والثالث والرابع في الجنة
- 2- جاء في الأثر أنّ الأصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلّم كالنجوم بأيهم اقتدينا اهتدينا"

التعليمة:

حررّ فقرة تعرض فيها أعمال الخلفاء الراشدين مستخلصا منها العبر والدروس مظهرا مكانة الخلفاء الراشدين وقدرهم عند المسلمين.

ملاحظة هامة

تنجز الوضعيات الإدماجية لتعلّم الإدماج فوجيا (أي ضمن أفواج يحددها الأستاذ) من أجل التدريب على تجنيد الموارد في وضعيات جديدة، وهذه الوضعيات لا تقيم. وقد أدرجت شبكة واحدة للتحقق من دمج الموارد عقب الوضعية الأولى من باب الاستئناس.